



1. Identificación				
Docentes: Héctor Gutiérrez López N° de celular: 3042272634	e-mail: cienciasnaturalesites@gmail.com Facebook: https://www.facebook.com/bioites.ites.9			
Area: Ciencias naturales.	Asignatura: Biología y PFQ Area: Ciencias naturales.			
Tema: Célula generalidades e historia de la química.	Trimestre: Primero (I)			
Objetivo: <ul style="list-style-type: none">Reconocer la morfología y fisiología celular, comparándolos con la morfología y fisiología humana, para relacionarlas con los diferentes niveles de organización del ser vivo, mirando su evolución en la historia de la ciencia y la química en general a través de la evolución.Elaborar imágenes que le permiten reconocer elementos y estructuras importantes en forma bidimensionales, relacionarlas con actividades ya desarrolladas para su mejor comprensión y asimilación, sin olvidar la creatividad y la originalidad.				
Descripción de la guía: En esta oportunidad nos enmarcamos en la célula como unidad de vida básica, de todos los seres vivos conocidos, recordaremos su complejidad y funcionamiento, comparándolo con nuestro funcionamiento y lo relacionaremos con periodos importantes de la historia de la química.				
Nombre del estudiante:	Curso: 6º .			
Fecha de entrega actividad 1-2 de Biología y actividad 1 de PFQ: 05-marzo-2021	Guía N°:			
Fecha de entrega actividad 3-4 de Biología y actividad 2 de PFQ: 12-marzo-2021	216b103			
2. Orientaciones generales para el desarrollo de la guía				
<p>La guía está diseñada para que la desarrolles en forma individual y sin asesoría, pero, si hay una dificultad en su realización, te pido el favor de informarme y preguntar lo que sea necesario, antes de desarrollar la actividad, el número de mi móvil se encuentra en la parte superior de la guía, y puedes comunicarte en cualquier horario, recuerda que hay muchos estudiantes que también necesitan nuestra colaboración, pero serás atendido lo más prontamente posible en el horario establecido.</p> <p>NO HAY NECESIDAD DE COPIAR TODA LA GUÍA, como método de estudio, te sugiero, que inicialmente leas la guía, si deseas, sería conveniente subrayar, solo las frases y conceptos más importantes, haz un pequeño resumen en cualquier hoja y guárdalo en tu carpeta de biología, la cual debes mantener durante todo el año escolar de manera ordenada.</p> <p>IMPORTANTE, solo deben enviar las ACTIVIDADES, las cuales están enmarcadas en diferentes partes de la guía, al leer detalladamente la guía las encontraras. POR FAVOR NO TOMAR, NI ENVIAR FOTOGRAFÍAS DE LA TEORÍA QUE SE ENCUENTRA EN LA GUÍA, porque ya la conocemos. Cada hoja de las actividades desarrolladas debe estar marcada con estos datos (NOMBRE, FECHA, ASIGNATURA Y GRADO), y ser enviadas Whatsapp o al e-mail, antes o en la fecha definida. Por favor tomar fotografías con la mejor calidad posible, que facilite su lectura y comprensión, sí es grande la hoja se pueden enviar media hoja en cada fotografía.</p> <p>Como elementos adicionales para mejorar este proceso de aprendizaje, en el Facebook del área de Ciencias Naturales que aparece en la identificación de la guía se encontrará material adicional, como ayudas audiovisuales y actividades de retroalimentación, igualmente en el chat grupal de Whatsapp denominado "Mi salón de 6º".</p>				
3. Contenido y actividades de Biología				
Semana 1 - Fecha de entrega actividad 1 y 2: 05-marzo-2021				
PREGUNTA DIAGNÓSTICA: ¿Recuerdas, por qué es tan importante la célula para los seres vivos?				
INFORMACIÓN IMPORTANTE: Las actividades a desarrollar en esta guía, tienen como marco teórico, la información que encontramos en la guía 216b101, por favor remitirse a ella para desarrollar las actividades solicitadas a continuación:				
ACTIVIDAD DE BIOLOGIA No. 1. En tu hoja de trabajo busca el significado de las siguientes palabras en la guía 216b101, y si necesitas información adicional en cualquier libro, diccionario, o en la red si hay disponibilidad, recuerda que todo debe estar relacionado con el tema que se está trabajando, LA CÉLULA:				
Nutrición	Membrana celular	Célula	Clorofila	Célula
Reproducción	Citoplasma	Microscopio	Alimento	Tejido
Relación con entorno	Núcleo	Funciones vitales	Complejidad	Órgano
Organela	Cloroplasto	ADN	Ser vivo	Sistema
PREGUNTA PARA INTERESAR: ¿por qué los vegetales son más rígidos los animales? y ¿por qué no necesitan alimentarse como nosotros?				
INFORMACIÓN IMPORTANTE: Las actividades a desarrollar en esta guía, tienen como marco teórico, la información que encontramos en la guía 216b101, por favor remitirse a ella para desarrollar las actividades solicitadas a continuación:				



ACTIVIDAD DE BIOLOGIA No2.

Responder falso o verdadero en cada una de las siguientes oraciones:

	RESPUESTA	AFIRMACION
a		El aparato de Golgi es la estructura relacionada con la función de la fotosíntesis.
b		La vacuola es la organela donde se produce la energía.
c		El núcleo es el lugar donde se almacena y protege la información genética.
d		El cloroplasto es la organela donde se lleva a cabo la función de la fotosíntesis.
e		Los vegetales son organismos heterótrofos porque fabrican su propio alimento mediante la fotosíntesis.
f		El núcleo es la organela encargada de dar las ordenes sobre las funciones y necesidades de la célula.
g		La mitocondria es la estructura donde se produce la energía.
h		En la vacuola se almacenan y digieren sustancias que ingresan a la célula.
i		Los vegetales son organismos autótrofos.
j		El aparato de Golgi es la organela encargada de almacenar y madurar algunas sustancias producidas por la célula.

Semana 2- Fecha de entrega de actividad 3 y 4: 12-marzo-2021

PREGUNTA INTERPRETATIVA: Reconoces las principales organelas que conforman una célula, ¿podríamos relacionar el nombre de la organela con su función? Y ¿relacionar las organelas que conforman una célula con los órganos del cuerpo humano?

INFORMACIÓN IMPORTANTE:

Las actividades a desarrollar en esta guía, tienen como marco teórico, la información que encontramos en la guía 216b101, por favor remitirse a ella para desarrollar las actividades solicitadas a continuación:

ACTIVIDAD DE BIOLOGIA No. 3.

1. Realiza la siguiente actividad de apareamiento entre la palabra y su significado, en la respuesta ubica la letra que corresponda:

TERMINO	RESPUESTA	SIGNIFICADO
a. Vacuolas.		Organela que da las órdenes a las demás partes de la célula y porta el material genético.
b. Tejidos		Este tipo de células no poseen cloroplastos, ni clorofila, porque no realizan el proceso de fotosíntesis
c. Núcleo		Organela que producen una molécula llamada ATP, la cual almacena energía, en la respiración celular.
d. Animales		Organela que cumple funciones digestivas de las sustancias que ingresan a la célula.
e. Mitocondria		Ellos se agrupan para conformar los órganos.

PREGUNTA DE SÍNTESIS: Recuerdas ¿Cuáles son las principales diferencias entre las células vegetales y animales? Con esa información podemos inferir: ¿Qué características celulares pueden diferenciar un humano e un vegetal o que estructuras celulares podrían ser más importante y por qué?

INFORMACIÓN IMPORTANTE:

Las actividades a desarrollar en esta guía, tienen como marco teórico, la información que encontramos en la guía 216b101, por favor remitirse a ella para desarrollar las actividades solicitadas a continuación:

ACTIVIDAD DE BIOLOGIA No. 4.

1. En tu hoja de actividades dibuja una célula animal y una célula vegetal y coloca el nombre de sus partes en español e inglés.

4. Contenido y actividades de PFQ

Semana 1 - Fecha de entrega actividad 1: 05-marzo-2021

PREGUNTA HIPOTÉTICA: Recuerdas ¿Cuáles fueron los sucesos históricos más importantes que aparecen durante la historia de la química? De acuerdo a esta información ¿Qué podría esperar que ocurra en los próximos 50 años, de importancia histórica en la química, que afecte a la humanidad?

INFORMACIÓN IMPORTANTE:

Las actividades a desarrollar en esta guía, tienen como marco teórico, la información que encontramos en la guía 216b101, por favor remitirse a ella para desarrollar las actividades solicitadas a continuación:

ACTIVIDAD DE PFQ No. 1:

- Cuál sería el orden correcto de las épocas de la historia de la química:
 - Moderna – contemporánea – media – antigua.
 - Antigua – moderna – media – contemporánea.
 - Antigua – media – moderna – contemporánea.
 - Antigua – media – contemporánea – moderna.



2. Ordena de acuerdo a como ocurrieron en la historia, las siguientes actividades:

Aparición de la teoría atómica	Teoría del flogisto.	Producción del elixir de la vida.
Producción de la vacuna contra el Sars cov 2.	Desarrollo de la química nuclear.	Perfeccionamiento del trabajo con los metales y aleaciones.
Aparición del método científico.	Producción y mantenimiento del fuego.	Producción de la piedra filosofal.

Semana 2- Fecha de entrega de actividad 2: 12-marzo-2021

PREGUNTA DE APLICACIÓN: Identificaste las generalidades de las épocas de la historia de la química, ¿cuáles pueden ser las mejoras que se harán a futuro en el campo de los combustibles fósiles y el cuidado ambiental?

INFORMACIÓN IMPORTANTE:

Las actividades a desarrollar en esta guía, tienen como marco teórico, la información que encontramos en la guía 216b101, por favor remitirse a ella para desarrollar las actividades solicitadas a continuación:

ACTIVIDAD DE PFQ No. 2:

En tu hoja de trabajo busca la biografía de un científico que, a tu modo de ver, admires, por haber aportado un hallazgo sobresaliente a la química y a la humanidad, y haz un resumen de mínimo 15 renglones.

5. Proceso de evaluación

Para conocer mejor como fue tu desempeño y como cumpliste con los objetivos trazados en la guía, te pedimos que respondas las siguientes preguntas:

1. ¿Consideras qué le dedicaste tiempo y esfuerzo suficiente al desarrollo de la guía? Explicar.
2. ¿Crees qué haz utilizado apropiadamente la información que se te ha entregado en las guías anteriores? Explicar.
3. ¿Puedes decir qué aprendiste algo hasta el momento de desarrollar este guía del tema que estamos tratando? Explicar.

Para retroalimentar el desarrollo de esta guía, buscando el mejoramiento del proceso y que tú, como estudiante te sientas más cercano al tema y a las expectativas que tienes de la materia, te solicito responder las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál parte de la guía consideras que debería modificarse, para mejorar el proceso y por qué?
- b. ¿Crees qué mediante esta guía lograste entender y comprender el tema, en qué porcentaje?
- c. ¿Cuál fue la parte de la guía que más te gusto?

6. Bibliografía

Facebook de ciencias naturales: Bioites ites: <https://www.facebook.com/bioites.ites.9>
<https://www.webdelmaestro.com>
<https://www.educapeques.com>
<https://www.duckters.com>
<https://www.webdel docente.com>
<https://www.química y sociedad.wordpress.com>