

Por ejemplo:

La semana pasada **asistimos** al debate sobre el calentamiento global.

La forma verbal *asistimos* contiene ya un sujeto: la primera persona del plural (nosotros); por tanto, en las oraciones sin sujeto expreso también podemos distinguir sujeto y predicado.

SUJETO
PREDICADO
(NOSOTROS) la semana pasada **asistimos** al debate sobre el calentamiento global.

Puesto que todo verbo en forma personal lleva implícito un sujeto en sus desinencias, cualquier enunciado en el que haya al menos un verbo en forma personal es una oración.

Oración simple y oración compuesta

Una oración puede tener uno o varios verbos. Según el número de verbos de una oración, podemos distinguir dos clases de oraciones: oraciones simples y oraciones compuestas.

- Son **oraciones simples** aquellas que tienen solamente un verbo en forma personal. Las oraciones simples pueden tener uno o varios sujetos. Por ejemplo:

SUJETO
PREDICADO
El impacto sería inmenso.

- Son **oraciones compuestas** aquellas que tienen más de un verbo en forma personal. Las oraciones compuestas pueden tener uno o varios sujetos. Por ejemplo:

SUJETO
PREDICADO
SUJETO
PREDICADO
La temperatura **aumentará** 5°C **y** el planeta **cambiará.**

SUJETO
PREDICADO
PREDICADO
Los científicos **estudian** el efecto invernadero **y** **predicen** sus efectos.

ENGLISH

TOPIC: REGULAR VERBS.

1. CONCEPTUALIZACIÓN:

REGULAR VERBS. Regular verbs are characterized by being conjugated in the past tense, their stem does not change, and they always end in **-ED** (Los verbos regulares se caracterizan porque al ser conjugados en el tiempo pasado, su raíz no cambia, y siempre terminan en **-ED**).

SPELLING RULES FOR REGULAR PAST TENSE VERBS (REGLAS PARA LA CONJUGACION DE VERBOS REGULARES EN TIEMPO PASADO)

END OF VERB	-ED FORM
REGLA 1: CONSONANT/VOWEL + -E Injure Die argue	Se le agrega -D = Consonante/vocal + ED Injured Died argued
REGLA 2: Verbos de una sílaba con una vocal + consonante Rob Stop plan	Se dobla la última consonante, se agrega -ED Robbed Stopped Planned
REGLA 3: Verbos de dos sílabas con una vocal + una consonante con acento en la segunda sílaba. Prefer Control Occur	Se dobla la última consonante, se agrega -ED Preferred Controlled Occurred
REGLA 4: Verbos de dos sílabas con una vocal + una consonante con acento en la primera sílaba. Answer Happen listen	Se agrega -ED Answered Happened listened
REGLA 5: Consonante + -Y Bury Cry study	Se cambia -Y por -I, y se agrega -ED Buried Cried studied
REGLA 6: Vocal + -Y Destroy Play pray	Se agrega -ED Destroyed Played prayed

REGLA 7: Se agrega -ED en los siguientes

casos:

A. Dos vocales + una consonante

Cook
Clean
Wait

B. Dos consonantes.

Pack
Spell
Construct

C. Una vocal.

Ski

Consonante + -ED

Cooked
Cleaned
Waited

Dos consonantes + -ED

Packed
Spelled
Constructed

Vocal + -ED
Skied

Actividades a realizar

1. Redacta una oración con cada verbo. Luego, subraya el sujeto y el predicado de cada oración.

resplandecer

luchar

vender

organizar

ensordecer

capturar

comenzar

avanzar

2. Escribe el sujeto de cada una de estas oraciones.

SUJETO

Por ejemplo: *En vacaciones iremos a la costa.* (nosotros, nosotras)

- ✓ No cambies el billete. _____
- ✓ Me imagino esta batalla. _____
- ✓ Aparecieron en el estudio. _____
- ✓ ¡Apaga el computador! _____
- ✓ Debajo del a escalera encontró la herramienta _____

3. Une elementos de los tres cuadros para formar oraciones compuestas.

Cuadro 1
Estudiaré para el examen
¿Damos un paseo
Pide un esfero
Me puse el abrigo
La directora dice

Cuadro 2
aunque
para
que
o
porque

Cuadro 3
esté cansado.
tengo frío.
tu padre te llama.
jugamos un partido?
llenar el talonario.

Ejemplo: Estudiaré para el examen aunque esté cansado.

4. Identifica si las siguientes oraciones son simples o compuestas.

1. Pedro llegó cuando yo salía. _____
2. Mi abuela me cocinó fideos con estofado. _____
3. El sol saldrá a las 6.30 de la mañana. _____
4. Las oposiciones, para las que me preparé, se retrasaron. _____
5. Los alpinistas que subieron a la cima de la montaña llegaron agotados. _____
6. Damián se cortó el pelo. _____
7. Mi tía fue al supermercado en el auto. _____
8. Tengo hambre, me prepararé un bocadillo de atún. _____
9. Mi intención es pedir vacaciones en agosto. _____
10. La niña ríe pero el bebé llora. _____
11. Me compré una bicicleta nueva. _____
12. Tengo turno con el dentista a las 18 horas. _____
13. María no sabe si ha llegado Luis a la oficina. _____
14. Manuel necesita hacer deporte. _____
15. Leyó el libro y no le gusto mucho. _____
16. El intendente fue reelecto ayer. _____
17. La profesora explicó la Revolución Francesa. _____

- 18. Me han regalado un libro pero todavía no lo he leído. _____
- 19. Luis no fue a trabajar porque estaba enfermo. _____
- 20. El árbol de Navidad está en el comedor. _____
- 21. La ventana está muy sucia. _____
- 22. Manuel apagó la computadora. _____

PRACTICE ACTIVITY (ACTIVIDAD PRÁCTICA):

ACTIVITY 2.1. THE THEME OF THE SPANISH GUIDE IS SIMPLE AND COMPOUND SENTENCES. TAKING INTO ACCOUNT THE TOPICS SEEN IN THE SPANISH GUIDE, ANSWER THE FOLLOWING INFORMATION (El tema de la guía de español es oraciones simples y compuestas. Teniendo en cuenta los temas vistos en la guía de español, responde la siguiente información).

REMEMBER: A **simple sentence** consists of just one clause. A compound sentence is made up of two or more independent clauses.

IDENTIFY WHETHER THE FOLLOWING SENTENCES ARE SIMPLE OR COMPOUND.

EXAMPLE: 0. The dog barks very loud:

Simple sentence.

You may watch TV or you can go out to play.

Compound sentence.

- 1. The kettle boils. _____
- 2. You should either sit quietly or go out. _____
- 3. Birds live in nests. _____
- 4. He took the test but he could not pass. _____
- 5. The old man could neither see nor hear. _____
- 6. Lionel Messi is famous, yet he is very humble. _____
- 7. Diana Shirley is our Spanish teacher. _____
- 8. The teacher was angry, so he kept his cool. _____
- 9. We are learning English grammar. _____
- 10. He lived in Lebrija, and it was a nice experience. _____

ACTIVITY 2.2. YOU HAVE TO CHANGE THESE REGULAR VERBS FROM PRESENT SIMPLE TENSE TO PAST SIMPLE TENSE.

PRESENT TENSE	PAST TENSE	PRESENT TENSE	PAST TENSE
Visit	Visited	Try	Tried
Cry		Hike	
Skate		Pack	
Show		Shop	
Ski		Look	
Laugh		Destroy	
Stop		Construct	
Interview		Need	
Open		Miss	
Prefer		Bury	
Rob		play	
Die		Control	

ACTIVITY 2.3. HERE YOU CAN FIND A LIST OF SENTENCES. YOU HAVE TO CONJUGATE THE VERB IN PARENTHESES IN THE PAST SIMPLE TENSE.



EXAMPLE: He lived (live) in Rome long ago.



EXAMPLE: Rose stayed (stay) home alone.



My sister _____ (tidy) her room.



Caesar _____ (die) in 44 BC.



My father _____ (cook) the meal.



I _____ (visit) my grandparents.



They _____ (enjoy) the cruise.



Everybody _____ (watch) the match.



The car _____ (stop) at the lights.



The frog _____ (jump) very high.

ACTIVITY 2.4. HERE YOU CAN FIND A LIST OF SENTENCES. YOU HAVE TO CHOOSE THE APPROPRIATE VERB. THEN, CONJUGATE IT IN THE PAST SIMPLE TENSE.



EXAMPLE: The man carried the box inside. (carry – fry – play).



EXAMPLE: We enjoyed the film. (stay – dry – enjoy)



I _____ for the exam. (need – open – study).



The baby _____ all night. (pack – cry – look).



The man _____ the address (verify – play – live).



My parents _____ at home (bury – interview – stay)



The cook _____ two eggs (classify – fry – look).



The librarian _____ the books (classify – stay – live)



She _____ tennis for three hours (drive – work – play)



The wind _____ the clothes (dry – close – open)

ACTIVITY 2.5. YOU HAVE TO MAKE FIVE SENTENCES BY USING REGULAR VERBS IN THE PAST SIMPLE TENSE.

1. _____
2. _____

3. _____
4. _____
5. _____

Proceso de evaluación

Estimado estudiante:

a. ¿Comprendí fácilmente las indicaciones dadas en la guía?

b. ¿En qué actividad presenté mayor dificultad?

c. ¿Mis padres o acudientes me colaboraron en el desarrollo de la guía?

d. ¿Designé tiempo suficiente para el desarrollo de la guía?

Biografía

Rutas del lengua 8