



Identificación	
Docentes: Diana Shirley Martínez Rueda Celular: 315 458 93 70 Mail: dianashirleymartinezrueda@hotmail.com	Carlos Eduardo Díaz González Celular: 3115246019 Mail: caledigo@gmail.com y caledigo@yahoo.es
Area: Humanidades	Asignatura: Español e Inglés
Tema: Prueba diagnóstica de Español	Grado: Octavo
Nombre del estudiante:	Trimestre: 1
Fecha de Entrega:	Curso:
	Guía N: 1



Propósito
Objetivos: Realización de una prueba diagnóstica en la cual se evidencie y se pueda observar las falencias que tienen los y las estudiantes en la comprensión de lectura y gramática.

Orientaciones generales para el desarrollo de la guía

En esta guía se evaluará la comprensión de lectura y la gramática podrás evidenciar una prueba diagnóstica de la asignatura de Español tipo icfes en las cuales encontrarás ciertos textos y basados en ellos tendrás que responder las preguntas como primera parte de la prueba, luego encontrarás una parte de gramática en la cual los estudiantes deben dar sus respuestas bien redactadas, argumentadas y buena ortografía.

La actividad se desarrolla en la misma guía si se imprime o de lo contrario en hojas de bloc transcribiendo pregunta y respuesta respectivamente; le toma fotografía debe ser nítida y la envía antes del 15 de febrero al correo o al whatsapp del profesora Diana Shirley y Carlos Eduardo la parte de inglés; cualquier inquietud que se presente con mucho gusto se despeja en el siguiente horario de 7 am a 1 pm.

Contenido

Instrucciones:

Lea los siguientes textos y a continuación responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

EL MUCHACHO DE LOS CLAVOS

Esta es la historia de un muchacho que tenía mal carácter. Su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia, debería clavar un clavo detrás de la puerta.

Las semanas siguieron su curso. A medida que él aprendía a controlar su genio, clavaba cada vez menos clavos detrás de la puerta. Después de informar a su padre, éste le sugirió que retirara un clavo cada día que lograra controlar su carácter. Los días pasaron y el joven finalmente anunció a su padre que ya no quedaban más clavos para quitar de la puerta.

Su padre lo tomó de la mano y lo llevó hasta la puerta. Le dijo: has trabajado duro, hijo mío, pero mira todos esos hoyos en la puerta; nunca más será la misma. Cada vez que pierdes la paciencia, dejas cicatrices exactamente como las que aquí ves.

Tú puedes ofender a alguien y retirar lo dicho, pero del modo que lo digas devastarás y la cicatriz perdurará para siempre.

Una ofensa verbal es tan dañina como una ofensa física. Los amigos son joyas preciosas. Nos hacen reír y nos animan a seguir adelante. Nos escuchan con atención y siempre están prestos a abrirnos su corazón.

3. "...y la cicatriz perduraría para siempre." ¿Qué significa la palabra perduraría en el texto?

- A. Guardaría.
- B. Mostraría.
- C. Permanecería.
- D. Lastimaría.

4. "Tú puedes ofender a alguien y retirar lo dicho, pero del modo que lo digas devastarás..." ¿Qué significa la palabra devastarás en el texto?

- A. Descubrirás.
- B. Arruinarás.
- C. Llevarás.
- D. Alcanzarás.

Esperando la llegada de la gente me senté en una silla metálica y me puse a contemplar el juego de los niños. Detrás de mí estaban sentadas dos niñas, cuyos perfiles eran de una corrección y pureza encantadoras. Ambas rubias y vestidas con singular gracia.

1. ¿De qué habla el texto?

- A. De un padre que orienta a su hijo.
- B. De un vendedor de clavos.
- C. De la paciencia en el trabajo.
- D. De la importancia de escuchar

2. Según el texto, ¿qué significado tienen huellas en la puerta?

- A. La paciencia del padre.
- B. El dolor causado a las personas.
- C. La obediencia del joven.
- D. El apresurado paso del tiempo.

5. "Ambas rubias y vestidas con singular gracia." ¿Qué significa la frase singular gracia en el texto?

- A. Sencillez.
- B. Limpieza.
- C. Destreza.
- D. Hermosa.

La paz reinante en ese lugar era tan intensa que Kimmy olvidó inmediatamente el susto de la caída. No sentía frío, no le faltaba aire, nada la angustiaba, todo era perfecto. Su inquieta mirada lo exploraba todo, extendiendo sus manos quería tocar a cada uno de los seres del agua que nadaban y se acercaban a observarla.

6. Según el texto, ¿dónde se encuentra Kimmy?

- A. Dentro del agua.
- B. En un bosque alejado.
- C. Sentada en la arena.
- D. En una lancha.

7. ¿Qué pretendía el pajarero?

- A. Cultivar el arroz.
- B. Asustar al cuervo.
- C. Atrapar a las aves.
- D. Cuidar el bosque.

Unas diez cuadras más allá, hacia el oeste, al extremo de un camino polvoroso que con la tarde tomaba coloraciones lilas, distinguí la casa, de cierta gallardía exótica entre las viviendas circundantes; su jardín al frente; el patio interior rodeado por una pared tras la cual sobresalían ramas de duraznero. El conjunto era agradable y fresco; pero todo parecía deshabitado.

8. ¿Qué describe el texto?

- A. Un huerto abandonado.
- B. Un parque amplio.
- C. Un día de campo.
- D. Un lugar solitario.

Las primeras monedas fueron acuñadas en Turquía, aproximadamente en el año seiscientos antes de Cristo, aunque su origen proviene desde tiempos inmemoriales. Estas acuñaciones eran de oro y de plata y llevaban estampado el sello del Rey. Posteriormente comenzaron a utilizarse en China, Grecia, hasta que todos los países hicieron uso de ellas.

9. Según el texto ¿Qué sucedió con la moneda?

- A. La inventaron en China.
- B. La legalizaron en Turquía.
- C. La intercambiaron en Asia.
- D. La guardaron en Grecia.

Señor José Ramírez:

Querido amigo:
Siento molestarle, pero estoy haciendo el inventario de mi casa para mudarme, y he notado que me falta un libro que le presté. No recuerdo bien si era "Angelina" de Carlos F. Gutiérrez, o "Cipotes" de Ramón Amaya Amador, pero, en fin, es un libro al que le tengo mucho aprecio. Le agradeceré me lo remita.
Le abraza su amigo.

Alonso Pérez

10. ¿Por qué Alonso necesita el libro?

- A. La inventaron en China.
- B. La legalizaron en Turquía.
- C. La intercambiaron en Asia.
- D. La guardaron en Grecia.

Bloquee su teléfono y que nadie abuse de usted al hablar. El bloqueador de teléfonos le permite realizar llamadas a los números que usted disponga. Además, cuenta con una llave y clave de acceso y usted puede programar el límite en llamadas salientes. ¡Adquiera un bloqueador de teléfonos ya!

11. "...permite realizar llamadas a los números que usted disponga." ¿Qué significa la palabra disponga en el texto?

- A. Adquiera.
- B. Enumere.
- C. Decida.
- D. Prohíba.

Comience a leer desde muy temprana edad. Si descubre la importancia de la lectura sabrá que un libro puede cambiarle la vida. Si ha oído decir a otros que leen para ser mejor, de hoy en adelante otros se lo oirán decir a usted. Recuerde que no es raro que otros afirmen que el que lee mucho anda mucho, ve mucho y sabe mucho.

12. Según el texto, ¿Qué se dice de un buen lector?

- A. Que busca obtener fama.
- B. Que compra buenos libros.
- C. Que tiene facilidad de palabras.
- D. Que tiene mucho conocimiento.

EXCELENTE OPORTUNIDAD DE TRABAJO

Compañía de entretenimiento necesita jóvenes dinámicos se ofrece atractivo sueldo:

Requisitos: Disponibilidad inmediata y capacidad de trabajo en el área de animación, decoración, programación de la música, atención de quioscos, iluminación, control y venta de entradas.

Interesados entrevistarse con Pedro Salinas, gerente de productores de eventos "El Aplauso". Teléfono: 6 34 23 45

13. ¿Qué significa la palabra dinámicos en el Texto?

- A. Activos.
- B. Valientes.
- C. Confiables.
- D. Humildes.

La tarde del domingo era soleada y los caminos de la plaza estaban tapizados por las flores de los napoleones y las jacarandas. Eran las cuatro de la tarde. Miraba a cada minuto el reloj, y de rato en rato se levantaba de la banca para ir a rodear la manzana, y anticipar así la llegada de la mujer.

14. "...los caminos de la plaza estaban tapizados por las flores de los napoleones y las jacarandas." ¿Qué significa la palabra tapizados en el texto?

- A. Manchados.
- B. Cubierta.
- C. Cercados.
- D. Delineados.

LA BOTICA

La casa del boticario estaba a la salida del pueblo, completamente aislada; por la parte que miraba al camino tenía un jardín rodeado de una tapia, y por encima de ella salían ramas de laurel de un verde oscuro que protegían la fachada del norte. Pasando el jardín estaba la botica. La casa no tenía balcones en la parte de arriba, sino sólo ventanas, y éstas abiertas en la pared sin simetría alguna; lo que era debido a que algunas de ellas estaban tapiadas. Al pasar en el tren o en el coche por las provincias del norte, se podían ver casas solitarias que, sin saber por qué, daban envidia. Parece que allá dentro se puede vivir bien, se adivina una existencia dulce y apacible; las ventanas con cortinas hablan de interiores casi monásticos, de grandes habitaciones amuebladas con arcas y cómodas de nogal, de inmensas camas de madera; de una existencia tranquila, sosegada, cuyas horas pasan lentas, medidas por el viejo reloj de alta caja, que lanza en la noche su sonoro tic tac. La casa del boticario era de éstas: en el jardín se veían jacintos, heliotropos, rosales y enormes hortensias que llegaban hasta la altura de los balcones del piso bajo. Por encima de la tapia del jardín caía como en cascada un torrente de rosas blancas, sencillas, que de pronto se marchitaban y se caían.

Instrucciones:

En los siguientes textos falta una palabra o frase para completar la idea. Rellene el círculo que corresponde a la respuesta correcta.

19. Hola Alberto:

Le cuento que Zeida tiene mucha suerte, se presentó en una empresa de San Pedro Sula, solicitó trabajo, se lo dieron y _____ le escribo para que tenga la nueva dirección de mi hermana.

Javier

¿Qué frase hace falta para completar el texto?

- A. por lo que sigue
- B. por eso
- C. por lo que espero
- D. por otra parte

15. Según el texto, ¿Cómo se ven las casas desde el tren?

- A. Con diseños modernos.
- B. Rodeadas de bosque.
- C. Alejadas de las demás.
- D. Con techos de teja.

16. "...de la tapia del jardín caía como en cascada un torrente de rosas blancas..."

¿Qué significa la frase *un torrente de rosas blancas* en el texto?

- A. Un perfume de rosas.
- B. Una rama quebrada.
- C. Una maceta colgante.
- D. Un gajo de flores.

17. Según el texto, ¿dónde estaba la botica?

- A. Después del jardín.
- B. Dentro de la casa.
- C. A la orilla de la calle.
- D. Cerca del pozo.

18. "...allá dentro se puede vivir bien, se adivina una existencia dulce y apacible..."

¿Qué significa en el texto la palabra *apacible*?

- A. Distraída.
- B. Alegre.
- C. Tranquila.
- D. Pasajera.

20. Al finalizar la presentación, todos se reunieron en el aula para saber las

recomendaciones que las iban a dar los expertos. A uno de ellos le dijeron, -Si _____ menos, no te habrías equivocado.

¿Qué palabra o frase hace falta para completar el texto?

- A. hablarías
- B. hayas hablado
- C. hablaste
- D. hubieras hablado

A continuación se le presentan dos ejercicios de escritura que deberá desarrollar de acuerdo a las instrucciones de cada uno. Tenga en cuenta el uso correcto de la ortografía y claridad en las ideas.

21. Los alumnos del gobierno estudiantil celebraron el Día del Niño en la comunidad. Redacte un informe para entregarlo a la dirección del colegio. Considere los siguientes datos. Utilice aproximadamente diez renglones.

- Actividad realizada
- Para qué se realizó
- Quiénes se beneficiaron
- Cuál es su conclusión

22. Escriba una anécdota relacionada con una experiencia importante en su vida. Detalle todo lo que pasó. Escriba aproximadamente diez renglones.

Proceso de evaluación

La guía ha sido una constante evaluación formativa, porque a medida que la desarrollas demuestras lo que estas aprendiendo evidenciándolo en las respuestas que das; necesito saber si se presentó algún inconveniente en su desarrollo o si quieres dar algún aporte para mejorarlas. Así nos enriquecemos juntos.

ENGLISH

OBJETIVO: Realizar un repaso de algunos temas vistos en el año 2020 y tomar temas del primer trimestre del año en curso.

TOPIC: DAILY ACTIVITIES

1. CONCEPTUALIZACIÓN:

How to describe your daily routines in English, One of the most common topics of conversation in any language is to talk about your daily routine.

Now, you are going to see some examples of daily routines with their respective picture.



SOME DAILY ACTIVITIES AT HOME (ALGUNAS ACTIVIDADES DIARIAS EN CASA).

I **wake up** at 6:00 a.m. every morning (Me despierto a las 6:00 a.m. todas las mañanas).

I **have breakfast** at 7:00 a.m (Me desayuno a las 7:00 a.m.).

I like to **have a shower** before I **get dressed** (Me gusta darme una ducha antes de vestirme).

It is important to **brush your teeth** (Es importante cepillarse los dientes).

I **do the homework** with my brothers (Hago las tareas con mis hermanos)

I **watch television** in the afternoon (Veo televisión en las tardes).

I **go to bed** early (Me acuesto temprano).

2. PRACTICE ACTIVITY (ACTIVIDAD PRÁCTICA):

ACTIVITY 2.1. Read the survey. Answer the questions. You have to put a tick if your answer is Yes or No.

ARE YOU A TYPICAL TEENAGER?		
Do you...	Yes	No
wake up late?		
play video games?		
use the internet to do your homework?		
listen to music on your mobile phone?		
play sports at school?		
read books or magazines?		











ACTIVITY 2.2. Complete with the words in the Word Bank. Here you can find pictures. Below them you can see a verb and a blank space. You have to complete them with the key words on the left.

EXAMPLE: Read a book. (Leer un libro).

Word Bank

my email
my family
music
sports
teeth
a book
bed
lunch

 read _____	 make _____	 check _____	 listen to _____
 talk to _____	 play _____	 brush my _____	 go to _____

ACTIVITY 2.3. IN THIS EXERCISE YOU FIND A LIST OF SENTENCES RELATED TO DAILY ACTIVITIES. FILL IN THE BLANKS WITH THE APPROPRIATE WORD (Aquí encuentras una lista de oraciones relacionadas con actividades diarias. Debes llenar los espacios en blanco con la palabra apropiada).

1. I _____ my teeth three or four times a day.
a) eat b) brush c) comb
2. My parents get _____ early in the morning every day.
a) in b) on c) up
3. Your brother _____ a shower before breakfast.
a) has b) makes d) sees
4. What time does your uncle _____ lunch?
a) drink b) have c) brush
5. My sister wakes _____ at 6:00 a.m.
a) to b) of d) up

TOPIC: VERB TO BE IN PAST TENSE (WAS – WERE).

OBJETIVO: Usar adecuadamente el verbo To be, teniendo en cuenta el nombre o pronombre que lo acompaña, y realizar oraciones afirmativas y negativas con una correcta estructura gramatical en el tiempo pasado.
The past tense of **To Be** in English has two forms: WAS and WERE

TO BE - AFFIRMATIVE

Subject	To Be	Examples
I	was	I was tired this morning.
You	were	You were very good.
He	was	He was the best in his class.
She	was	She was late for work.
It	was	It was a sunny day.
We	were	We were at home.
You	were	You were on holiday.
They	were	They were happy with their test results.

TO BE - NEGATIVE SENTENCES

TO BE - NEGATIVE CONTRACTIONS

Subject	To Be	Examples
I	was not	I was not tired this morning.
You	were not	You were not crazy.
He	was not	He was not married.
She	was not	She was not famous.
It	was not	It was not hot yesterday.
We	were not	We were not invited.
You	were not	You were not at the party.
They	were not	They were not friends.

I was not tired this morning.	OR	I wasn't tired this morning.
You were not crazy.	OR	You weren't crazy.
He was not married.	OR	He wasn't married.
She was not famous.	OR	She wasn't famous.
It was not hot yesterday.	OR	It wasn't hot yesterday.
We were not invited.	OR	We weren't invited.
You were not at the party.	OR	You weren't at the party.
They were not friends.	OR	They weren't friends.

ACTIVIDAD 2.1. FILL IN THE BLANKS WITH THE CORRECT FORM OF THE VERB TO BE (WAS - WERE).
(COMPLETE LOS ESPACIOS EN BLANCO CON LA FORMA DEL VERBO TO BE QUE CORRESPONDA: WAS – WERE).

EXAMPLE (EJEMPLO):

0. My grandfather Félix was an excellent person.

- I _____ in the supermarket yesterday morning.
- Who _____ that woman sitting near you?
- Where _____ your school supplies?
- It _____ a lovely dove.
- Your English and Spanish books _____ under the desk.
- Manuel _____ my best friend when I _____ a child.
- George and John _____ not here last weekend.
- Liliana, _____ this your blouse?
- You and me _____ not in the meeting.
- My grandmother's hair _____ white.
- Where _____ my cousin César?
- How old _____ you the last year?
- I think your sister _____ a great sportswoman.
- Your cell phone _____ not very small.
- How _____ you yesterday?

ACTIVITY 2.2. Finally, you have to create five sentences by using the verb To be in the past tense (was - were). Please, make three affirmative sentences and two negative sentences. (Para finalizar, debe crear cinco oraciones usando el verbo To be en cada una de ellas. Favor realice tres oraciones afirmativas y dos oraciones negativas).