INFORME POR GESTION AÑO 2025
INSTITUTO TECNICO DE SABANA DE TORRES

GESTION DIRECTIVA

COMPONENTES	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
Direccionamiento estratégico y horizonte institucional • Misión, visión, valores institucionales (principios), metas. • Conocimiento y apropiación del direccionamiento. • Política de inclusión de personas con capacidades disímiles y diversidad cultural.	Se conformó el equipo de calidad con el propósito de direccionar las acciones de revisión, resignificación y actualización de los documentos institucionales, definiendo un plan de trabajo pedagógico a nivel institucional. Como resultado de este proceso, se lograron avances significativos en la resignificación y actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Manual de Convivencia, fortaleciendo su coherencia con el enfoque de institución integrada, a la normatividad vigente y las necesidades del contexto educativo. A partir del informe ejecutivo y el análisis de los resultados de las pruebas externas, se diseñó y desarrolló el Plan de Mejoramiento Académico (PMA), estableciendo metas orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes. Cada área académica articuló sus acciones a la estrategia del PLAN LECTOR, priorizando los aprendizajes críticos a mejorar, lo que permitió focalizar los esfuerzos pedagógicos y orientar la toma de decisiones para el mejoramiento continuo de los resultados institucionales. Se promovió la participación y comunicación con las familias mediante reuniones presenciales de padres de familia y una comunicación permanente y asertiva a través de los canales institucionales. De igual manera, se fortaleció la articulación interinstitucional con entidades como el hospital, INDERCUTSA, CAJASAN y la Fundación Barco, desarrollando acciones de intervención orientadas a prácticas incluyentes y lúdico-recreativas para la atención integral de la población escolar, favoreciendo la apropiación del direccionamiento estratégico y el enfoque de educación inclusiva.	
Gestión estratégica • *Liderazgo* • *Articulación de planes, proyectos y acciones.* • *Estrategias pedagógicas.* • *Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones.* • *Seguimiento y autoevaluación*	La Institución fortaleció la participación y el acompañamiento familiar mediante el liderazgo de la escuela de padres, generando espacios orientados al fortalecimiento de las relaciones afectivas y a la corresponsabilidad entre familia e institución educativa. En la articulación de planes, proyectos y acciones, se conformaron y organizaron equipos de trabajo institucionales para la planeación académica, integrados por líderes de área en primaria y secundaria, lo que permitió consolidar la planeación curricular, los proyectos transversales y otros espacios de planeación, garantizando coherencia con el PEI y el Plan de Mejoramiento Institucional. Respecto a las estrategias pedagógicas, se rediseñaron y fortalecieron los proyectos transversales de acuerdo con las necesidades de cada contexto escolar y se consolidaron los proyectos agropecuarios productivos de palma, promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados. Con el uso de información para la toma de decisiones, se aplicaron las pruebas internas “Quiero ser, quiero saber” en primaria y secundaria, realizando el análisis de resultados en primaria como insumo para orientar ajustes pedagógicos y acciones de	

	mejora académica. Desde el seguimiento y autoevaluación, se implementó un repositorio institucional en Drive para la organización, almacenamiento y consulta de la información académica y administrativa, fortaleciendo los procesos de seguimiento, evaluación y mejora continua.	
<u>Gobierno escolar</u> • *Consejo Directivo* • *Consejo Académico* • *Comisión de evaluación y promoción.* • *Comité de Convivencia* • *Consejo Estudiantil.* • *Personero Estudiantil* • *Asamblea de padres de familia.* • *Consejo de padres de familia.*	Desde el Gobierno Escolar, se realizó la instalación de los diferentes órganos de participación (Consejo Directivo, Consejo Académico, comités y consejos), garantizando la participación activa de los representantes de los distintos estamentos de la comunidad educativa. Se programaron y desarrollaron reuniones periódicas para la puesta en marcha de acciones de mejoramiento y la proyección institucional. El Comité de Convivencia Escolar fue instalado y funcionó de manera continua, permitiendo el análisis oportuno de casos y situaciones relacionadas con la convivencia escolar, así como la implementación de estrategias para la promoción de una cultura de respeto y sana convivencia, apoyadas en la activación de carteleras escolares como medio pedagógico y comunicativo. En los procesos académicos, se realizó el análisis y ajuste de los procesos de evaluación, fortaleciendo la evaluación formativa y la formación integral de los estudiantes. En el primer periodo se desarrolló la promoción anticipada, a partir del segundo periodo se desarrollaron de manera periódica los comités de evaluación y promoción, unificando criterios para la promoción regular y anticipada, y reorganizando el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) para apoyar efectivamente los procesos de aprendizaje. Finalmente, se promovió la participación estudiantil mediante la elección democrática del personero y contralor estudiantil, quienes se articularon a los espacios de toma de decisiones institucionales, fortaleciendo la formación ciudadana y el ejercicio de la democracia escolar.	
<u>*Cultura Institucional*</u> • *Mecanismos de comunicación* • *Trabajo en equipo.* • *Reconocimiento de logros.* • *Identificación y divulgación de buenas prácticas.*	La consolidación de la Cultura Institucional, la institución fortaleció los mecanismos de comunicación con la comunidad educativa mediante el uso permanente de llamadas telefónicas, mensajes de texto, redes sociales como Facebook y WhatsApp, y la plataforma institucional, garantizando una comunicación oportuna, cercana y efectiva. Las estrategias de trabajo en equipo, se organizó la asignación de docentes y directivos para el apoyo y la ejecución de las actividades institucionales, teniendo en cuenta sus habilidades y competencias, lo que favoreció el compromiso, la corresponsabilidad y el cumplimiento de los objetivos institucionales. La promoción el reconocimiento de logros y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales mediante la inclusión de encuentros deportivos y recreativos en las agendas institucionales, orientados a fortalecer los vínculos afectivos y el clima escolar. Se avanzó en la identificación y divulgación de buenas prácticas a través de la aplicación de la estrategia CRESE en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media,	

	consolidando una cultura institucional basada en el bienestar, la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes.	
<u>Clima escolar</u> • *Pertenencia y participación* • *Ambiente Físico* • *Inducción a los nuevos estudiantes.* • *Manual de convivencia* • *Motivación hacia el aprendizaje.* • *Bienestar de los alumnos.* • *Actividades extracurriculares.* • *Manejo de conflictos y casos difíciles*	La institución implementó estrategias de fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia, promoviendo la participación activa de estudiantes, docentes y padres de familia en las dinámicas institucionales, lo que contribuyó al mejoramiento de la convivencia y al compromiso con el proyecto educativo. En la Planeación institucional, se establecieron cronogramas, agendas y la adecuada distribución de espacios, así como resoluciones de horarios y asignación de funciones, favoreciendo un ambiente físico organizado y propicio para el desarrollo de las actividades académicas y formativas. En relación con la motivación hacia el aprendizaje y el bienestar estudiantil, cada área implementó estrategias pedagógicas orientadas a mantener el interés, el deseo por aprender y la permanencia escolar, desde el enfoque del modelo pedagógico cognitivo-social. Se desarrollaron acciones de seguimiento al ausentismo y a la permanencia, así como actividades extracurriculares apoyadas en centros de interés y propuestas lúdicas, deportivas y recreativas. Se fortalecieron los espacios de manejo de conflictos y convivencia escolar, mediante el acompañamiento permanente de la orientadora escolar, la coordinadora de convivencia y los diferentes actores institucionales, promoviendo ambientes seguros, respetuosos y favorables para el desarrollo integral de los estudiantes.	Se proyectan estrategias para la socialización del PEI y Manual de Convivencia con la comunidad educativa y se realizó seguimiento y acompañamiento a los procesos de convivencia, en concordancia con los marcos legales y los lineamientos del MEN
<u>Relaciones con el entorno</u> Padres de familia Actividades educativas Otras Instituciones Sector productivo	En relación con los padres de familia, la institución fortaleció los canales de comunicación y participación mediante espacios de encuentro, escuela de padres y acompañamiento permanente, promoviendo la corresponsabilidad en los procesos formativos, académicos y convivenciales de los estudiantes. Se desarrollaron acciones pedagógicas y formativas orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes, la convivencia y la formación integral, articuladas al Proyecto Educativo Institucional y a las necesidades del contexto social y cultural de la comunidad. En la articulación con otras instituciones, se establecieron y fortalecieron alianzas interinstitucionales con entidades del sector salud, recreación, bienestar y apoyo social, que permitieron la implementación de estrategias de atención integral, inclusión y acompañamiento a la población estudiantil. Finalmente, en la relación con el sector productivo, la institución avanzó en procesos de articulación con: la UIS, SENA y otros escenarios, orientados al fortalecimiento de competencias laborales y productivas, especialmente a través de proyectos pedagógicos contextualizados y pertinentes, que contribuyen a la proyección de los estudiantes y a la pertinencia de la oferta educativa.	

GESTION ACADEMICA

COMPONENTES	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
<u>Diseño pedagógico (curricular)</u> Plan de estudios Enfoque metodológico. Recursos para el aprendizaje. Jornada escolar Evaluación	En el componente de Diseño pedagógico (curricular), la institución realizó ajustes a los instrumentos de planeación curricular desde educación inicial, básica primaria, básica secundaria y media técnica, organizando el trabajo por áreas y consolidando la planeación curricular institucional, garantizando coherencia, continuidad y progresión en los procesos formativos. Se fortaleció la atención a la educación inicial, mediante el trabajo articulado entre maestras y directivos para el diseño y desarrollo de proyectos pedagógicos de aula, orientados al cumplimiento de los propósitos de la educación inicial. Este proceso permitió favorecer transiciones armónicas hacia la básica primaria y consolidar escenarios pedagógicos pertinentes y protectores para el desarrollo integral de la primera infancia. El plan de estudios se encuentra articulado con los Referentes de Calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, garantizando el cumplimiento de los estándares, derechos básicos de aprendizaje y orientaciones curriculares. Las prácticas pedagógicas se desarrollaron teniendo en cuenta el modelo pedagógico cognitivo social y la metodología Escuela Nueva en primaria, reconociendo los presaberes de los estudiantes y promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados. En relación con los recursos para el aprendizaje, la institución optimizó el uso de los recursos disponibles mediante la organización de equipos de trabajo, facilitando su aprovechamiento en las diferentes sedes. Asimismo, se logró la adecuada organización de los espacios institucionales dentro de la jornada escolar, permitiendo el acceso de los estudiantes sin interferir en las actividades académicas.	
<u>*Prácticas pedagógicas*</u> • *Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.* • *Estrategias para las tareas escolares.* • *Uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.*	La institución desarrolló diversas actividades que promovieron la participación de la comunidad educativa en el abordaje de temáticas relacionadas con los proyectos transversales, fortaleciendo los procesos formativos y la convivencia escolar. Con el apoyo del Programa Todos a Aprender (PTA), se fortalecieron las capacidades docentes mediante procesos de formación en opciones didácticas, orientadas al mejoramiento de la práctica pedagógica y al fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes. Implementación proyectos de aula y transversales que permitieron abordar de manera integral diferentes temáticas, favoreciendo ambientes de aprendizaje y la convivencia dentro y fuera del aula. EL uso articulado de los recursos para el aprendizaje, se logró la integración de los recursos institucionales por parte de las diferentes áreas, optimizando el aprovechamiento de los espacios pedagógicos disponibles. Asimismo, la organización de la asignación académica en las sedes de primaria y secundaria, lo que permitió mejorar el uso de los tiempos para el aprendizaje. Se organizaron estrategias de seguimiento a los	

	procesos de evaluación desde la planeación interna de las áreas, fortaleciendo la evaluación formativa y el acompañamiento permanente a los procesos de aprendizaje de los estudiantes	
Gestión del aula Relación y estilo pedagógico Planeación de clases y evaluación en el aula.	En la Gestión del aula, los docentes, a partir de su formación pedagógica y profesional, fortalecieron la relación pedagógica, contribuyendo al mejoramiento del proceso de enseñanza–aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes. La planeación de clases se orientó desde los lineamientos institucionales, se definió cronogramas y orientaciones para el cumplimiento de las semanas académicas, asegurando el desarrollo de los estándares de aprendizaje en cada una de las áreas y grados. La orientación para la incorporación de instrumentos de evaluación formativa en los planes de área y planes de aula, fortaleciendo la coherencia entre planeación, enseñanza y evaluación. En relación con la evaluación en el aula, esta se desarrolló de manera constante e integral, teniendo en cuenta los componentes cognitivo, procedimental y actitudinal. La meta es fortalecer evaluación formativa, reconociendo su importancia como herramienta para el seguimiento, la retroalimentación y la mejora continua de los aprendizajes. En el marco del estilo pedagógico institucional, fundamentado en el modelo pedagógico cognitivo-social, permitió orientar las prácticas de aula, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes y respondiendo a las particularidades del contexto rural, favoreciendo ambientes de aprendizaje pertinentes e inclusivos	
Seguimiento Académico Seguimiento a los resultados académicos Seguimiento a la asistencia de los estudiantes y a los egresados. Uso pedagógico de las evaluaciones externas Actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales	El seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes desde el Planes de Fortalecimiento académico PFA, planteo la formulación de acciones de mejora de las prácticas pedagógicas, en coherencia con el Plan de Mejoramiento Institucional. El seguimiento a la asistencia, se implementaron mecanismos de control y monitoreo permanente del ausentismo escolar, permitiendo la identificación oportuna de estudiantes en riesgo y la activación de estrategias institucionales orientadas a la permanencia y continuidad en el sistema educativo. Respecto a las actividades de recuperación, la institución desarrolló acciones pedagógicas de apoyo y nivelación dirigidas a estudiantes con dificultades en los aprendizajes, garantizando procesos de refuerzo académico acordes con los criterios del Sistema Institucional de Evaluación y promoviendo el logro de los aprendizajes esperados. En el apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje y con necesidades educativas neuro diversos, se brindó acompañamiento desde las áreas académicas y el PIAR, los equipos de apoyo institucional, implementando estrategias diferenciadas e inclusivas que respondieron a las necesidades particulares de los estudiantes, favoreciendo su	

	progreso académico y bienestar escolar	

GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

COMPONENTES	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
Apoyo a la gestión académica Proceso de matrícula. Archivo Académico Boletines de calificaciones	Durante la vigencia 2025 se aprobó el manual de matrícula, el cual se ha ejecutado en el proceso de matrícula 2026. La Institución educativa cumple con los procesos de matrícula dando cumplimiento a las directrices de la secretaria de educación, a partir de a vigencia se está solicitando a los estudiantes nuevos carpetas cuatro aletas para conservar los documentos de los estudiantes, según la normatividad de archivo. Durante la vigencia 2025 se aprobó el manual de matrícula, el cual se ha ejecutado en el proceso de matrícula 2026. El colegio realizado entrega de boletines en forma bimestral.	La IE espera la orientación y apoyo de la Gobernación de Santander en TRD y lo relacionado con Archivo.
Administración de la planta física y los recursos Mantenimiento, adecuación y embellecimiento de la planta física.. Seguimiento al uso de los espacios. Adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje Suministros, dotación y mantenimiento de equipos, seguridad y protección	Teniendo en cuenta los recursos recibidos por el sistema general de participación, se hace un pequeño mantenimiento preventivo de las sedes educativas que pertenecen a nuestra Institución. Este consiste en pintura y arreglos pequeños de acuerdo al recurso. El proyecto Barco adecuo en seguridad el aula polivalente de la IE. La IE está adecuando aula de bilingüismo adquiriendo pantalla interactiva.	Sedes educativas muy deterioradas especialmente en fluido eléctrico La Administración Municipal no ha iniciado inversión de recursos para mejorar condiciones de infraestructura educativa, ni dotación de pupitres, ni equipos audiovisuales, recursos necesarios para mejorar la calidad educativa. El FFIE y MEN entregaron obra para la sede principal en la vigencia 2023: aula polivalente, Cocina-comedor, 2 aulas, un aula polivalente y un laboratorio integrado, y unida de baños. Que va a fortalecer la educación Básica y media Técnica. A la fecha no se ha logrado la dotación de las aulas especializadas que estaba a cargo de la Gobernación de Santander.
Administración de servicios complementarios Servicio de Transporte. Restaurante Escolar. Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales.	El servicio del transporte ha aumentado, teniendo en cuenta la cobertura. Se gestionaron dos rutas más para garantizarles el derecho a la educación a niños y jóvenes que se encuentran en veredas muy alejadas de la institución. Es un servicio que se presta por parte de las Alcaldía. El restaurante Escolar cubre los desayunos en un 100% a los niños y niñas de preescolar, básica primaria y secundaria. La modalidad almuerzo la reciben los estudiantes de Media técnica (10 y 11) que son de jornada Única. Con respecto a los estudiantes de necesidades Educativas especiales, la institución a través de los comités de Inclusión fortalece las estrategias del DUA y PIAR, que permita garantizarle a estos estudiantes una educación de acuerdo a sus necesidades. También se vincularon a las familia a través de la ruta de atención a estos estudiantes con necesidades especiales	Con respecto al transporte siempre existe la dificultad que se contrata en el mes de Febrero-marzo, situación que afecta a los estudiantes de veredas alejadas del colegio, que no pueden asistir a clases periódicamente.

Talento Humano • Perfiles • Inducción • Formación y capacitación. • Asignación académica • Pertenencia a la institución • Evaluación de desempeño. • Estímulos • Apoyo a la investigación • Convivencia y manejo de conflictos. • Bienestar del talento humano	Los docentes y directivos docentes de la institución son idóneos para desempeñar sus funciones. De acuerdo al perfil se distribuye las asignaciones académicas. A los docentes nuevos se les hace inducción: Reconocimiento de la sede, entrega de Manual de funciones, SIIE, Manual de convivencia y todos los documentos que hacen parte de la Institución como el PEI. A los docentes del 1278 se les realiza la evaluación de desempeño, cumpliendo con cada etapa establecida por la SED. Se les garantiza a los docentes y directivos apoyo en dificultades de convivencia y se hacen los debidos procesos en donde sea necesario	En la Institución educativa se adelantó un proceso por conflicto entre docentes y Docente-alumnos por convivencia. Se ve la dificultad por falta de capacitación sobre estos aspectos.
Apoyo financiero y contable • Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos, contabilidad, ingresos y gastos, control fiscal	Durante la Vigencia Fiscal 2025, el Instituto proyecto un presupuesto Inicial de 150.400.00, termino la vigencia con Presupuesto Final de $ 240.347.834. Del giro del SGP se recibieron partidas con destinación específica para: Formación integral: $40.666.586. Primera Infancia: $25.348.956.	El pago de estampillas al momento de realizar la contratación reduce la optimización de los recursos.

GESTION DE LA COMUNIDAD

COMPONENTES	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
Inclusión • Atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales. • Atención educativa a personas pertenecientes a grupos étnicos. • Necesidades y expectativas de los estudiantes. • Proyectos de vida.	Se realiza caracterización a 25 estudiantes como parte del proceso de atención a población estudiantil con Necesidades Educativas Especiales, con esta población se desarrollaron las siguientes acciones: - Sensibilización a las familias para avanzar en atención en Salud, actualización de diagnósticos médicos y seguimiento clínico. Se brindó la remisión para la atención en la EPS. - Identificación y reconocimiento de esta población por parte de Directivos y Docentes, para iniciar construcción del PIAR. - Articulación con entidades del sector salud, gobernación de Santander, tejiendo redes de apoyo en la garantía del derecho a la educación de esta población. - Se realiza desde orientación escolar formación a Directivos y Docentes en PIAR y DUA, y manejo de drive para alimentar su construcción. - Se contó con el apoyo de tutorías para la enseñanza de lengua de señas con una estudiante sorda y sensibilización y formación a la población general del colegio en este tema. En relación a los espacios de bienestar estudiantil, se logra dar respuesta a sus necesidades y expectativas con las siguientes acciones: - Conformación de los centros de interés en deporte, tamboras, coro, banda y teatro como estrategia para el uso del tiempo escolar, atención a estudiantes con NEE y bienestar estudiantil.	Aunque mejoró la atención a las remisiones emitidas por el colegio, continúan las barreras de acceso en la garantía al derecho a la salud y en el marco del sistema nacional de bienestar familiar en temas de salud mental y problemática de adicción a Sustancias Psico Activas. Se requiere mayor compromiso de los docentes en el cumplimiento de tareas y tiempos frente a la construcción de PIAR y DUA de los estudiantes que ya cuentan con Diagnóstico. Aunque se contó con recursos para el fortalecimiento de los centros de interés en la formación integral, aún se requiere mayor respaldo de los entes municipales y departamentales en la gestión y consecución de recursos económicos para ampliar la oferta institucional a los estudiantes del sector rural en inclusión, deporte, recreación, cultura, investigación y desarrollo tecnológico y científico.

	- Inauguración y realización de las intercalases del colegio, competencias deportivas y lúdicas. - Organización de presentaciones culturales, artísticas, danza folclórica y moderna, revistas musicales, teatro, actividades lúdicas y culturales con estudiantes, familias y docentes en el marco del aniversario 36 del colegio. - Se logra destacada participación de los deportistas del colegio en los juegos intercolegiados. En el componente de Proyecto de Vida de los estudiantes se identifican los siguientes logros: - La Orientadora escolar trabajó con los estudiantes de décimo y once con el recurso de la cartilla OSO (plan de orientación socio ocupacional.) que tiene por objetivo fortalecer los proyectos de vida, recopilación de datos sociodemográficos y analizar las necesidades de orientación vocacional.	
<u>Proyección a la comunidad</u> • Escuela de padres. • Oferta de servicios a la comunidad. • Uso de la planta física y de medios. • Servicio social estudiantil.	Se realizaron las escuelas de Padres al finalizar cada periodo académico, orientadas principalmente a la socialización de hábitos de estudio, rutas de convivencia escolar según tipo de situaciones convivenciales, fortalecimiento de autoridad, procesos normativos y responsabilidad parental. Se logra la ejecución satisfactoria del programa de Servicio Social Estudiantil con 73 estudiantes de grado once, aportando al bienestar de la población de adulto mayor del municipio, el desarrollo comunitario en beneficio de los entornos físicos y socio ambiéntales de nuestros estudiantes y la promoción cultural y deportiva en sabana de Torres. En relación a la proyección comunitaria y oferta al sistema escolar municipal el colegio logra: - Organización y participación de los estudiantes de primaria en las Olimpiadas matemáticas de la UIS. Se facilita el préstamo de las instalaciones del colegio para el desarrollo de acciones formativas de educación y emprendimiento.	Tiempos limitados para continuar ampliando acciones e impactos a nivel comunitario y veredal.
<u>Participación y Convivencia</u> • Participación de estudiantes. • Participación de padres de familia. • Asamblea de padres. • Consejo de padres.	Se logra consolidar con los profesores del área de Ciencias Sociales y la coordinación de convivencia la Escuela de Liderazgo ITES **“Pensar, Actuar y Liderar”,** se realizó su lanzamiento y un encuentro formativos adicional, la escuela de liderazgo constituye un valioso espacio de formación para nuestros estudiantes, en la apuesta de fortalecer competencias ciudadanas, habilidades sociales, y liderazgos sociales en el espacio escolar. La oferta institucional del formación integral a través de los centros de interés, fortalece habilidades sociales, artística y musicales para 120 estudiantes del colegio. Se logró realizar el retiro espiritual con los estudiantes del grado once, este espacio liderado por las direcciones de grupo y la coordinación de convivencia aporta a la construcción de entornos protectores y fortalecimiento de los proyectos de Vida de los estudiantes de grado once del ITES. El consejo de padres y la asamblea de padres continúan fortaleciéndose y configurando	Se requiere seguir trabajando en el empoderamiento de los estudiantes en su rol de líderes escolares y sociales, así como en el fortalecimiento de sus habilidades sociales y competencias ciudadanas para esto, se requiere fortalecer el programa de justamente y cátedra de la paz. Es muy importante de cara al año escolar 2026, retomar la realización de los encuentros familiares “Padres Significativos – Tejedores de Afecto” con las 19 sedes del colegio.

	importantes espacios de movilización social la capacidad instalada en beneficio de nuestros estudiantes y del colegio.	
Prevención de riesgos • Prevención de riesgos físicos. • Prevención de riesgos psicosociales. • Programas de seguridad.	Se cuenta con el plan de atención y gestión de riesgos físicos y psicosociales y con el programa de seguridad vial, se ejecutó su plan de acción anual. Como estrategia de prevención de riesgos psicosociales y promoción de derechos se desarrollaron las siguientes acciones: - Articulación con PIC del hospital en proyecto de salud sexual y reproductiva, prevención de embarazo adolescente y promoción de derechos sexuales y reproductivos. - Acciones de prevención de violencia escolar, ciberbullying, prevención del delito y Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, talleres desarrollados por Policía de infancia, alcaldía municipal. - Articulación institucional con la oferta del hospital municipal, Plan de Intervenciones Colectivas PIC (talleres de rutas de atención, cuidado en salud mental, menarquia e higiene, abordaje de la problemática de consumo de SPA – talleres de prevención, estilo de vida saludable, tuberculosis.)	Se requiere ampliar acciones de prevención y campañas edu-comunicativas en todas las sedes de la Institución Educativa. Es clave seguir articulando acciones con la institucionalidad del Sistema Nacional de Bienestar Familiar en la consolidación y construcción de entornos protectores y prevención de riesgos físicos y psicosociales para nuestros estudiantes